

二道区 2022 年春季学期开学专项督导 情况通报

为全面了解全区各中小学校春季开学工作情况，认真落实《长春市教育局 2022 年春季学期开学视导方案》，二道区教育局组成春季学期开学专项督导工作组，采取实地查看、听取汇报、查阅资料、座谈交流等形式，重点对新学期学校工作谋划、新学期学校整体准备、学校安全管理、疫情防控工作、“双减”工作等情况进行了督导检查。现将具体情况通报如下：

一、工作成绩及亮点

（一）学校工作谋划早

各中小学校均能制定发展规划，有明确办学理念、办学目标，提出具体的发展举措，制定详细的年度工作计划，有具体措施，操作性强。各校在提高教育教学质量、强化课堂教学改革方面下大力气，加大力度。学校全面工作、重点工作、亮点工作、大型活动安排合理有序。在校园文化方面突出三风一训，能够从本校理念文化、行为文化、制度文化和物质文化四个层

面对校园文化进行整体的设计与安排，突出学校的特色。能够准确把握推进中考改革的正确方向，坚持育人为本、尊重规律、优化结构、探索创新。按照“全科开考，学完即考”的原则，积极营造平安诚信、公平公正、规范和谐中考氛围，稳妥推进中考改革工作，努力提升中考工作水平提升。

（二）新学期整体准备充足

各校科学谋划，积极做好新学期学生返校工作，学生基本全员返校，个别学生因病请假或因隔离期未满足暂未返校，无辍学现象。各校制定科学规范课时计划及作息时间表，开齐开足课程，切实减轻中小学生学习负担，高效落实外籍教师、书法教师进校园工作，进一步推进长春市新一轮中考改革进程。各校教学秩序井然，师生精神面貌良好，课表、作息时间表上墙。学校对教师教案提前检查规范，教师参加市、区集体备课记录详实。各校教材基本在开学前提前发放到学生手中，教育教学准备充分。

（三）学校安全管理举措到位

2月28日开学第一天，各中小学开展以交通安全为主题的“开学第一课”教育活动，营造了“交通治堵，从我做起”的宣传氛围。各校开学第一课亮点纷呈，取得了良好的教育效果。

开学前一周，各中小学、幼儿园以《长春市中小学安全检查指导手册》《长春市中小学安全隐患自查整改记录本》及《长

春市中小学安全管理工作规程》为指导，针对消防、交通、安防设施设备、校舍建筑、危险化学品等内容，学校（幼儿园）一把手带队开展隐患排查整改工作，各单位对自查发现的所有安全隐患，制定了整改方案，明确了责任人、时间表和路线图，建立了整改台账，确保从源头上堵塞安全隐患进入校园的通道。

（四）疫情防控抓实抓细

各校能按照以“一清单，二培训，三自查”的形式将上级通知精神落到实处，做到数据排查迅速真实，常态工作努力夯实，上级精神全力压实。开学前，针对责任体系落实、开学方案制定、风险地区排查、风险意识提升、常态化管控措施等疫情防控重点工作进行再部署。各校对所有排查出的相关人员采取人盯人包保，与社区取得联系随时跟进，每日以向区教育局疫情防控指挥部报告进展情况的方式做好相关人员的后续管控工作，工作中及时发现问题，立整立改。

（四）“双减”工作成效显著

按照国家和长春市要求，各校继续开展“双减”工作。新学期继续压实主体责任，提高学校作业管理质量，狠抓作业管理效能监测。各校有效落实作业管理制度，第一周作业设计、作业清单均能公示。假期作业开发趣增繁减。各校对假期作业进行认真布置及检查，体现分层。难度分层题型由易到难，作业量分层做讲评体现度和量差异，作业方式分层收集性作业、思维导图自主性作业、合作互助实践性作业。落实课后服务

“5+2”模式，开学第一天即已开始课后托管服务，丰富课后服务课程设置。

二、存在的主要问题及整改建议

1. 个别学校教师老化，年龄结构出现断档。个别学校学科教师专业性不强，年轻教师教育教学能力较弱。建议各大集团（联盟、学区）加大教师双向交流、定期轮岗力度，建立学区内教师走教制度。同时各校要组织教师积极参加“国培计划”和“省培计划”教师培训；启动第二期“朝阳工程”，对参加工作两年内的青年教师进行全方位培训，使工作一年内的青年教师能基本胜任学科教学及班主任工作，二年后能够胜任学科教学工作，能够承担区级观摩课，能够分享区级班主任工作经验，有参与或主持教育学科科研课题的能力与水平，逐步成长为全能型教师；积极组织教师参加二道区“第八届青蓝杯大赛”，坚持“以赛促学、以赛促培、以赛促教、以赛促改”的总体思路，全面提高教师教育教学能力，提升全区教育教学质量。

2. 督导检查中发现部分学校作业设计形式单一，缺少探究性、实践性作业；作业总量调控不到位，学生完成作业时间稍长；教师批改不规范，作业公示不及时，学校作业检查流于程序化；学科备课缺少作业设计优化的集体研究，年级、班级作业统筹缺少沟通协调等现象。建议各校要切实提高政治站位，把校内作为“减负”工作主战场，将提高课堂教学质量、

加强学生作业管理作为规范学校教育教学行为、减负提效的一项重要措施。引导教师转变育人观念，加强教育教学研究，深化课堂教学改革，改进教学方式方法，注重差异性教学和个别化指导，切实提高课堂教学质量。严控书面作业总量，创新作业设计形式，加强作业过程管理，强化作业质量评估，确保作业难度符合学生学段实际，建立符合校情和学情的作业体系，切实减轻学生过重课业负担，积极营造有利于学生德智体美劳全面发展的教育新生态。