[2023]第三期

关于“双减”工作及心理健康教育

督导检查情况的通报

为持续推进“双减”工作落实，进一步提高心理健康教育工作 的针对性和有效性，按照二道区教育局督导室统一部署，各责任 区专职责任督学与兼职责任督学于 3 月 9-28 日深入校园 ，通过 听取学校主要领导的汇报、随机听课、查阅相关资料、实地踏查 和座谈等方式对全区各中小学校“双减”及心理健康教育工作进

行了专项督导 。现将督导检查情况通报如下:

一 、工作成绩

**（一） “双减 ”工作**

各校领导高度重视“双减”工作 ，秉承“减量不减质” 的理念， 加强教师核心素养提升，立足课堂主阵地，推进作业改革，丰富

课后服务形式 ，为师生搭建全面发展、健康成长的平台。

**1.**加强领导 ，建章立制推进**“**双减**”**落地

各校均成立“双减”工作领导小组，制定实施方案，完善各项

管理制度 ，规范办学行为 ，为“双减”工作的开展奠定基础 。一 **0**

八学校创建三级会议机制，将双减工作自上而下，层层落实，真

正让学生受益。

**2.**坚持培训 ，理念先行强化**“**双减**”**落地

各校始终按照上级要求，依据学校和学生的具体情况，对教 师专业化素养提出要求，使教师立足学生发展，扎实进行深度学 习的研究，有效助力“双减”工作。八道小学加强教师作业设计培

训 ， 加强实践作业布置 ， 定期进行作业评比。

**3.**立足课堂 ，提质增效确保**“**双减**”**落地

各校坚持常规听课，高度重视集体备课，研究新课标，学习 新理念，构建新课堂。借助二道区进修学校开展的联合教研视导 工作契机，推出青年教师研讨课、骨干教师引领课、学科各类大

赛等活动 ， 助力实现课堂提质、作业减负。

**4.**关注作业 ， 多元设计促进**“**双减**”**落地

**52** 中赫行实验学校精心设计学年学科共性作业 ，辅以班级 个性作业 ， 既巩固知识 ，又发展能力 。**52** 中倡导基础性作业和 拓展性作业相结合、知识性作业和应用性作业相结合、探究性作 业和实践性作业相结合，布置分层作业、弹性作业、个性化作业 和实操类作业 。从年级、类型、 内容、评价方面进行分层，从跨 学科、实践活动、探究体验方面进行弹性设计。公平小学精心设 计不同层级作业，学生可自主选择 2-3 个层级作业完成。春城小 学将作业设计作为校本教研重点，系统化选编、改编、创编符合

学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。东盛小学实行作业

“三级统筹”，解决作业量大、形式简单、 内容重复、 目标单一等 问题 。 吉林小学、 **58** 小学、 同兴小学、 开封小学等学校精心设

计富有特色的创意作业 ，适时开展作业展评。

**5.**完善课后 ， 多彩社团践行**“**双减**”**落地

各校针对学生的兴趣爱好，结合教师个人专长，利用课后延 时服务，构建多元化、系列化的社团课程，把原本紧张的学习生 活和丰富多彩的课余生活有机融合，切实减轻学生的负担，提高 学生学习积极性 。**52** 中赫行实验学校小学部在全校教职工中择 优选取学生课后服务工作人员 ，把好入口关、 监管关、考核关 。 实行参与课后服务人员准入查询、聘任公示、聘任报备、聘任考 核等制度 。 学校共开设 156 个特色社团 ，兴趣+特长打通学生个 性发展的通道；推出 10 余种课程菜单，供学生跨班式自主选课； 持续开展家长大讲堂，依托家长资源，让孩子收获课本外的知识。 新太小学开设创客、机械加工、 缝纫、手撕画、 3D 打印、 书法 等社团；在智能农业科技实验大棚，学生根据兴趣爱好申请成为 智慧大棚的管理员和小小种植专家，从中感受无土栽培种植的乐 趣，体验智能时代科技的奥秘。腰十小学利用社团时间开展仁人 币超市、仁人币观影等学生喜闻乐见的活动，促进学生德智体美

劳全面发展。

**（二） 心理健康教育工作**

检查中发现各校在办学中均注重遵循心理健康教育原则，将

心理健康教育纳入学校发展规划，成立领导小组，分工明确，各

司其职；注重加强心理健康课程建设，发挥课堂教学主渠道作用 ， 帮助学生掌握心理健康知识和技能，大力培育学生积极心理品质， 充分发挥体育、美育、劳动教育以及校园文化的重要作用，全方 位促进学生心理健康发展，及早分类疏导各种压力；能针对学生 在学习、生活、人际关系和自我意识等方面可能遇到的心理失衡 问题，主动采取举措，重点关注家庭经济困难学生，在学生资助 的各环节把解决实际问题与解决心理问题相结合，有针对性地开

展个别谈话、 团体辅导等 ，增强学校、 家庭和社会教育合力。

**1.**重视师资 ，提高教师专业素养

寒假期间，全区 1-6 年班主任、专兼职心理教师参加国家智 慧教育公共服务平台组织的“ 心理健康教师培训”（共 10 学时）。 一 **0** 八学校先后邀请陈默教授、张向葵教授、赵义全教授、盖笑 松教授、赵刚教授、小智老师等国内知名教育专家来校做具体工 作指导。开封小学通过邀请专家进行心理健康教育知识讲座、参 加优秀教师观摩课等方式，进一步提升教师专业技能与水平。**53** 中学有 2 名教师获得国家心理咨询师二级证书 ，1 名教师获得国 家心理咨询师三级证书，多名教师参与心理咨询师专业培训，针 对不同年级的学生采取分层教育 。 **82** 中学鼓励在职教师考取心 理咨询师。长青小学学校领导定期对教师进行心理健康教育宣传 和培训。吉林小学每学期至少开展 1 次全体教师的心理健康教育

能力培训。

**2.**专注课堂 ， 掌握心理知识技能

各校非常重视心理课堂的建设。督学深入课堂听课发现，校 领导能深入课堂倾听并指导，结合学校班级学生实际情况研讨开

发适合的心理课程 ，帮助学生树立正确的心理健康观念。

**3.**鼓励咨询 ，搭建有效沟通平台

八道小学注重学生心理健康排查，关注特殊家庭学生心理健 康状况 ，开通 24 小时心理热线 ，及时对有问题的学生进行心理 疏导，帮助解决实际困难。远达小学的两项举措很有特色：一是 设立“解忧树洞”，学生通过书信方式进行心理咨询或提问，专职 心理教师每三天收集一次信息，经过分类筛选，针对不同内容及 时反馈上报。二是发放收集《学生心理健康状态晴雨表》。各班 班主任老师和心理委员根据本班级情况填写后上交，心理老师对 有心理问题的学生或班级及时进行心理辅导或危机干预处理。开 封小学每班设置 1 名心理委员，随时关注班级学生动态，给予同 伴支持和帮助；班级设立“ 心理信箱”，保护学生隐私的同时，让 学生敞开心扉；设置“润泽心灵”校园广播站，为学生提供心理健

康教育平台。

**4.**依托活动 ， 呵护学生纯净心灵

一 **0** 八学校参加“吉林省首届中小学校园心理剧”评选活动 。 由周峰老师指导 ， 七名学生参演的校园原创心理剧《落选之后》 获得吉林省一等奖的优异成绩。公平中学面对初二学生逐渐凝聚 的升学压力，通过责任教育、梦想教育、奋斗教育、体育竞技展

示、心理疏导途径指导等方式，教会学生做心理建设，使学生焕

发出执著奋斗的精神，长养起面对现实的勇气，能够正确评价自 己 。同时通过人生线的绘画、生命联结网的制作、积极树与消极 树等活动的设计，帮助同学们真正把心理知识运用到生活中。**53** 中学“爱读书、读好书、善读书”活动启动，倡导师生加强中华传 统经典、红色经典和当代经典阅读，通过读书滋润心灵，修身养

志。

**5.**家校协作 ，共育学生健康心理

各校充分认识到家庭对促进学生心理健康教育的重要作用。 努力引导家长从心理环境入手，构建能让学生感受到被尊重、被 看见、被接纳的心理氛围，让学生在遇到心理问题的时候能够在 学校和家庭中都有可以信赖的人或专业老师帮助 。 **52** 中赫行实 验学校关注家庭教育和新一代家长的成长，邀请华东师范大学心 理咨询中心陈默老师，举办《沟通从“ 心”开始》的家庭教育的讲 座。利用学科整合进行心理健康教育，开展“挺膺担当” 向阳系列 活动，请学校心理健康讲师团，定期给家长、学生进行接地气的 培训 ， 并利用学校公众号定期为家长推送心理健康知识 。 **52** 学 校完善组织领导、健全机构和制度建设，为心理健康教育工作提 供充分的条件保障，开设专门课程并进行主题教育与心理健康教 育的家校整合。**53** 中学的家校互访制度及 **57** 中学、**58** 中学的作

业联系卡和家校联系手册让家校协作时时互动。

二 、存在主要问题

1.检查中发现个别学校作业布置具有一定的随意性，缺少明

确的作业设计目的或学习目标；作业的内容缺乏创新性，弹性作 业和分层作业不够清晰；作业创新意识及研究能力有待增强；个

别学科分层作业有待提高； 有的学校课后服务特长教师紧缺。

2.多数学校心理方面的阅读书籍少；教师专业性不强 ，心理

辅导手段单一、工具使用频次不高； 心理课教学质量尚需提高。

三 、督导整改建议

1.建议各校重视年级组集体备课 ，加强作业设计的培训 ，力 求作业设计和教学实际的有效整合；强化分层作业，保证不同层 级的孩子都能获得知识。各校要充分挖掘学校教师潜能，利用庞 大的家长资源，拓宽课后服务教育群体，多样化、多角度开阔学

生视野 ， 丰富学生的学习生活 ， 加强对课后托管质量的考核。

2.建议各校配备心理阅读书籍 。 要积极开展心理健康教育 的教师培训，加强师资队伍建设，把专家请进来，学习最新的教

育教学方法 ， 加强心理辅导工具的使用 ，提升教师教学能力。

二道区人民政府教育督导室